



UNIVERSITETET I
NORDLAND

Læring og dannelse – gjennom entreprenørskap

INOVUS

21.09.11

Ove Pedersen



http://www.mef.no/ikbViewer/page/mef/startside/nyhet?p_document_id=65932



Maskinentreprenøren (som et yrkesbegrep)

Bygdeentreprenøren

Den økonomiske entreprenøren

Den sosiale entreprenøren

Den kulturelle entreprenøren

Den politiske entreprenøren

Den pedagogiske entreprenøren

System- og
organisasjons-
utvikling

Barn og unge som *framtidige* og *nåtidige* entreprenører??

Et lærings- og dannelsessprosjekt



UNIVERSITETET I
NORDLAND

entreprenørskap

- Å tenke, handle og skape noe nytt (i et økonomisk perspektiv)
- Se nye muligheter
- Knyttet til kreativitet og innovasjon

- **Kan også forstås i et bredere perspektiv som evne til nytenking og nyskaping i mange sammenhenger: om det å være *entreprenøriell* - som en livskompetanse**

I skolen

Trenger elevene våre en slik entreprenøriell kompetanse som ballast for å gå ut i en verden i stadig raskere endring?

Trenger lærerne (og skolen som organisasjon) en slik endrings- og utviklingskompetanse?

Trenger samfunnet mennesker med en slik kompetanse?

Om entreprenørskap

”..entreprenørskap är mycket mer än att omsätta innovationer i konkreta affärer. Genom entreprenørskapet söker individen bekräftelse och identitet snarare än ekonomisk vinning. .. entreprenørskap innebär att se varje händelse och varje handling som en möjligheternas begivenhet..”

(Bengt Johannisson, *Entreprenørskapets väsen*, 2005)

Pedagogisk entreprenørskap

En form for entreprenørskap knyttet til skolen og skolens virksomhet

Utgangspunkt i en visjon om et utviklingsorientert og nyskapende skole- og utdanningssystem – som fremmer entreprenøriell læring og dannelse hos elever, studenter og lærere – gjennom produktive, utforskende og skapende læringsprosesser

Entreprenørskapets fire 'm-er'

- Mestring
- Mening
- Motivasjon
- Myndiggjøring

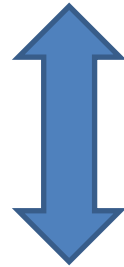
Om hvordan en kan lære og dannes for å bli en entreprenøriell aktør i eget liv



UNIVERSITETET I
NORDLAND

Hvilke spørsmål skal vi stille?

Hvordan kan vi fremme entreprenørskap gjennom læring og dannelse?



Hvordan kan vi fremme læring og dannelse gjennom entreprenørskap?



Hva er entreprenøriell læring og dannelse?

Noe med..

- * læringens form?
- * læringens innhold?
- * læringens mål?
- * tilrettelegging i forhold til elevforutsetninger?
- * vurderingsformer?
- * å sprengre grenser for gitte rammevilkår gjennom flerareal læring?

Entreprenøriell læring og dannelse som noe mer enn en metode..

Noen utgangspunkt..

- Flerarenalæring (Eide) – utvidede læringsmuligheter gjennom å åpne læringsrommet for lokalsamfunn, arbeidsliv, elevenes livsverden, natur og kultur
- Erfaringslæring
- Praksis- og praktisk forankring
- Tilpasning og samhandling
- Kontekstualisering



UNIVERSITETET I
NORDLAND

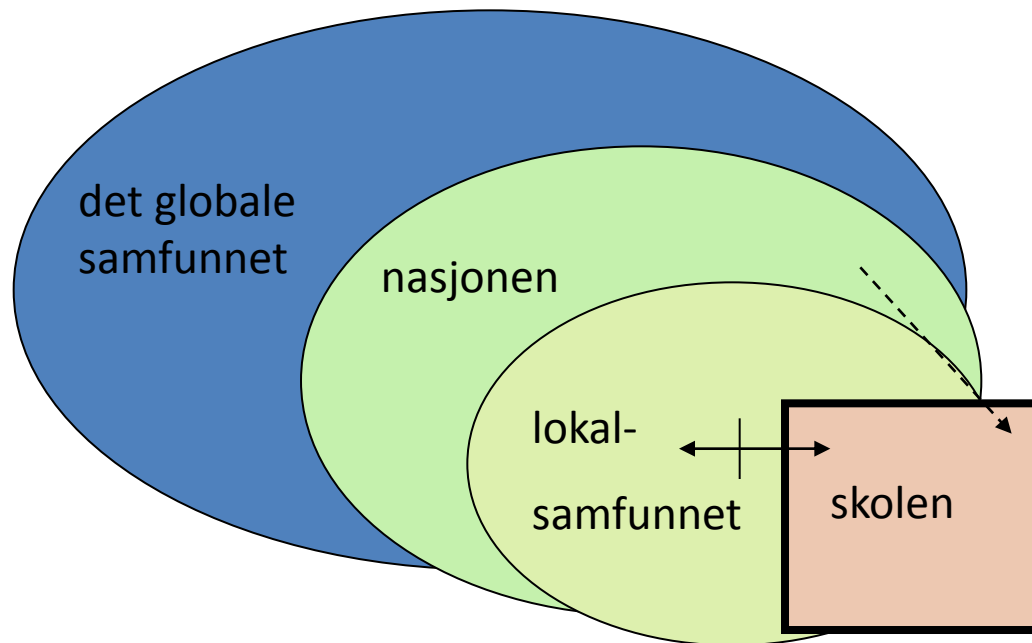
kompetansemål

- Entreprenørielle holdninger: **å våge og mestre**
 - Ansvarlighet
 - Samarbeidsevne
 - Risikovurderingsevne
 - Kreative evner
 - Innovative evner
 - Ledelses- og organiseringsevne
 - Vågemot

Evne omfatter også vilje til..

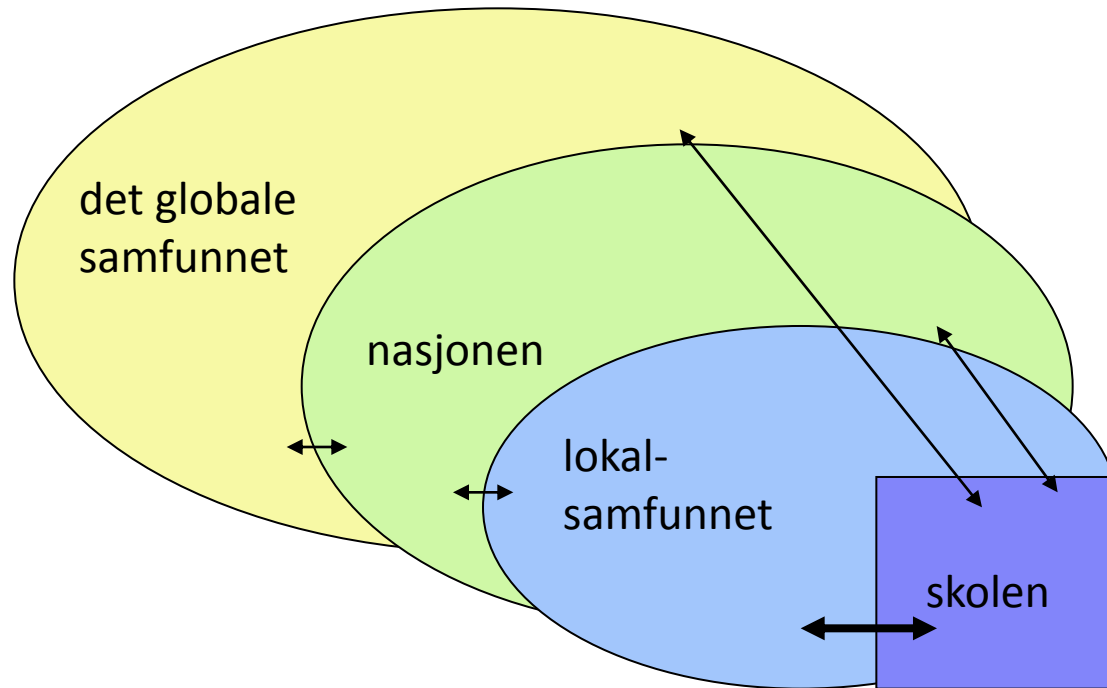
Kompetansebegrepet omfatter både holdninger, ferdigheter og kunnskaper

tradisjonsskolen



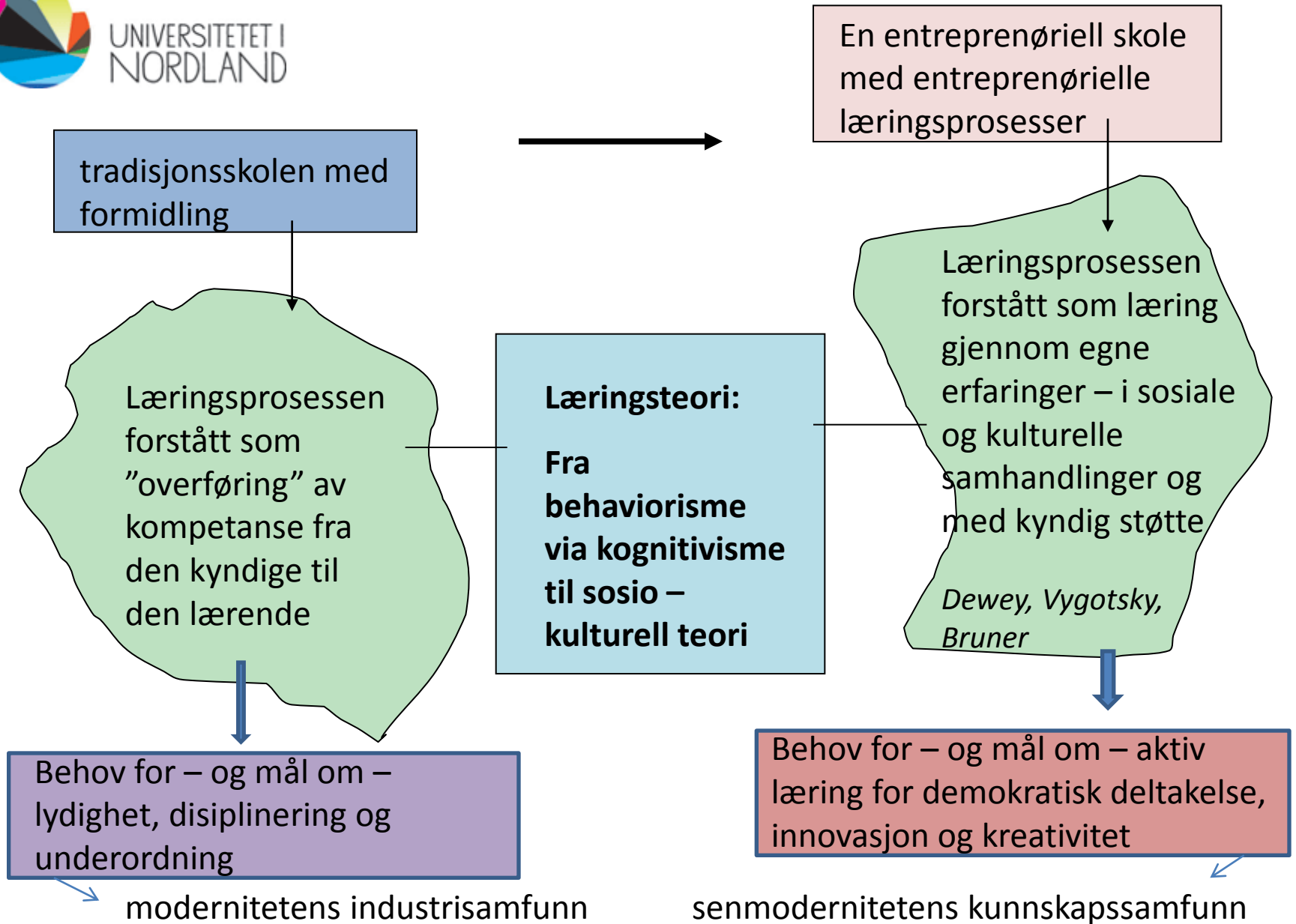
Abstrakt teori blir omformet til skolefag som forblir abstrakte for svært mange elever – og med svake band til lokalsamfunn og arbeidsliv

En entreprenøriell skole



kompetanse + ferdigheter + holdninger = kompetanse

Læring i samhandling mellom skole, samfunn og arbeidsliv der abstraksjonen kan kontekstualiseres til mening



Dewey: "*Democracy and Education*"

"The educational moral I am chiefly concerned to draw is .. that no thought, no idea, can possibly be conveyed as an idea from one person to another. When it is told, it is, to the one whom it is told, another given fact, not an idea. .. Only by wrestling with the conditions of the problem at first hand, seeking and finding his own way out, does he think. .. If he cannot devise his own solution (not of course in isolation, but in correspondence with the teacher and other pupils) and find his own way out he will not learn, not even if he can recite some correct answer with one hundred per cent accuracy."
(Dewey, 1916/1997, s. 159-160)

Om læring

”Men med uddannelsernes stigende betydning, og i de seneste år med de dybtgående ændringer i karakteren af det der skal læres, er der kommet stigende usikkerhed omkring disse forhold. Får vi nu også det bedst mulige udbytte af de mange økonomiske og menneskelige ressourcer der bruges i uddannelserne? Er læringen hensigtsmæssig og tidssvarende? Er det i virkeligheden bivirkningerne der er det vigtigste? Hvordan lærer man sådan noget som fleksibilitet, ansvarsbevidsthed, selvstændighed, initiativ og kreativitet der i dag er lige så vigtige kvalifikationer som at kunne læse, skrive og regne? Og hvad med al den læring som finder sted uden for skolen og uddannelserne – hvilken betydning har den, og hvordan spiller den sammen med den institutionaliserede læring?”

(Illeris: *Læring*, 2000:14)

Et forsøk på oppsummering..

Læring og dannelse gjennom entreprenørskap (i skolen)

Form og innhold:

- livsverdentilknytning
- kontekstuell læring
- erfaringslæring

mestring

motivasjon

aktør i eget liv

mening

myndiggjøring

kunne se muligheter
og gjøre noe med dem..

Mål:

- faglige resultat
- forebygge frafall
- demokratisk deltakelse
- entreprenøriell kompetanse

Entreprenørskap gjennom læring og dannelse (i voksenlivet) som *bidragsyter* i arbeids- og samfunnsliv

Skolen i en ny tid

reproduksjon ↔ identitet ↔ produksjon og innovasjon
og mestring

